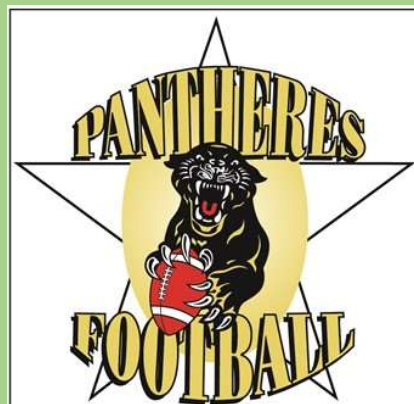




École La Source



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Mireille Bergeron, direction d'établissement

Date : mai 2023



Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
Vision et valeurs	5
1. Environnement externe	6
2. Environnement interne	6
2.1 Transition primaire-secondaire	6
2.2 La réussite des élèves	7
2.3 Portrait statistique des effectifs scolaires.....	8
2.4 Caractéristiques liées à la réussite	8
2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	8
3. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	10
4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	11
5. Reddition de comptes	12
6. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	12

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Manon Landry, enseignante
- ✓ Chantal Bergeron, enseignante
- ✓ Andrée Bourassa / Mélissandre Olivier, enseignante
- ✓ Nathalie Labrecque, enseignante en orthopédagogie
- ✓ Mireille Bergeron, directrice

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les membres du personnel ont été consultés ainsi que les parents par l'entremise du conseil d'établissement. De plus, un sondage aux élèves a été effectué.

RESPECT — ENGAGEMENT — BIENVEILLANCE

Valeurs choisies	Définition	Enseignant	Parent	Enfant
Respect	Sentiment qui mène à considérer la valeur de quelqu'un et/ou de quelque chose	Je m'assure d'influencer le savoir-vivre par des gestes et des paroles respectueux.	Je m'engage à éduquer convenablement mon enfant selon les convenances de la société.	Je fais attention aux mots et aux gestes que j'utilise envers tous.
Engagement	Engagement de tous (élèves, parents, intervenants de l'école, membres de la communauté, etc.) pour le progrès et le développement du plein potentiel des élèves.	Je prends le temps de m'assurer qu'un élève a bien compris en lui posant des questions.	Je prends le temps de faire un suivi quotidien auprès de mon enfant : devoirs, leçons, signatures, communications, bulletins, messages, courriel, etc.	Malgré les difficultés rencontrées, je fournis des efforts et je pose des questions.
Bienveillance	Disposition favorable à l'égard de quelqu'un	Je veille au bien de l'autre malgré les erreurs, les bêtises et les faiblesses passagères.	J'apprends à mon enfant à vivre ses émotions convenablement, à avoir des limites et à accepter de ne pas tout comprendre.	Je choisis d'apporter quelque chose de positif et de bénéfique à l'égard de l'autre.

Énoncé de vision
L'école de la Source est un milieu bienveillant où les enfants s'engagent à développer leurs savoirs et leurs habiletés, leur culture et leurs passions, leur connaissance d'eux-mêmes et leur aptitude à vivre ensemble dans le respect.

Énoncé de la mission
Être à la source d'un esprit d'engagement, de respect et de bienveillance.

1. Environnement externe

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'école de la Source est appelée à élaborer le projet éducatif en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Côte-du-Sud. Plusieurs consultations & validations auprès des parents, des élèves et du conseil d'établissement ont eu lieu. L'école de la Source est située au cœur de Bellechasse en milieu rural, dans la municipalité de Saint-Raphaël. Nous retrouvons différents services éducatifs sur le territoire de Saint-Raphaël. Outre l'école primaire de la Source, les résidents ont accès à un Centre de la petite enfance et à différents milieux de garde privés. Il y a également le CFER de Bellechasse. L'indice de défavorisation reconnu à l'école est 8, 10 étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.



Pour compléter l'offre de services de l'école, nous bénéficions de la collaboration des services externes comme le CISSS-CA pour répondre aux besoins des élèves. De plus, la municipalité de Saint-Raphaël rend disponibles ses infrastructures et son personnel. Enfin, la communauté participe à divers projets spécifiques pour notre établissement.

2. Environnement interne

2.1 Transition primaire-secondaire

Tout au long de l'année, les écoles secondaires Saint-Charles et de Saint-Damien invitent les élèves du 3^e cycle à chaque année à vivre diverses activités telles que des mises en situation, élève d'un jour et une visite des installations. À l'école secondaire Saint-Charles, les élèves ont aussi l'opportunité de participer à des activités parascolaires de leur future école secondaire.

2.2 La réussite des élèves

Taux de réussite en français

Les taux de réussite en lecture sont une cible pour ce projet éducatif. En effet, en lecture, les taux de réussite ne dépassent pas 94 %. De plus, une proportion importante d'élèves se retrouvent dans l'intervalle entre 60 et 68 %.

Lire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	64 %	9 %	100 %	29 %	100 %	20 %	87 %	7 %	100 %	6 %	100 %	50 %
Masculin	64 %	7 %	73 %	18 %	83 %	25 %	89 %	11 %	88 %	19 %	80 %	30 %
Total	64 %	8 %	83 %	22 %	88 %	24 %	88 %	8 %	94 %	13 %	88 %	38 %

Écrire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
▼												
Masculin	79 %	21 %	100 %	27 %	75 %	33 %	100 %	22 %	100 %	50 %	80 %	10 %
Féminin	91 %	9 %	100 %		100 %	40 %	100 %	13 %	100 %		100 %	33 %
Total	84 %	16 %	100 %	17 %	82 %	35 %	100 %	17 %	100 %	25 %	88 %	19 %

Taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2022	87,5 %	x	73,3 %

Taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2022	100 %	x	86,7 %

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont un peu plus élevés qu'en français. La proportion des élèves se retrouvant dans l'intervalle entre 60 et 68 % est aussi préoccupante.

Résoudre

	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	91 %		86 %	14 %	60 %	40 %	93 %	20 %	100 %	6 %	100 %	33 %
Masculin	79 %	14 %	82 %	18 %	92 %	25 %	100 %	44 %	94 %	13 %	80 %	10 %
Total	84 %	8 %	83 %	17 %	82 %	29 %	96 %	29 %	97 %	9 %	88 %	19 %

Raisonner

	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	91 %	9 %	86 %	14 %	100 %	60 %	100 %	20 %	100 %	6 %	100 %	17 %
Masculin	86 %	14 %	73 %	9 %	83 %	17 %	100 %	22 %	94 %	6 %	90 %	20 %
Total	88 %	12 %	78 %	11 %	88 %	29 %	100 %	21 %	97 %	6 %	94 %	19 %

Taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2022	93,3 %	86,7 %



2.3 Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école de la Source accueille 161 élèves du préscolaire à la 6e année (85 garçons et 76 filles). 13 élèves fréquentent, quant à eux, le service Passe-Partout. Les prévisions de clientèle nous permettent d'anticiper une légère diminution du nombre d'élèves dans les prochaines années (prévision de clientèle 2023-2024 : 128, 2024-2025 : 126, 2025-2027 : 135). En 2022-2023, 66 % des élèves de maternelle ont fréquenté le service Passe-Partout. 74 élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière alors que 74 le font sur une base sporadique. C'est 92 % des élèves de l'école qui fréquentent le service de garde.

2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Environ 27 % de nos élèves ont des mesures adaptatives pour les aider au niveau de leurs apprentissages et/ou de leurs habiletés sociales.

2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	10
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	8
Responsable en service de garde	1
Concierge	1
Conseiller en rééducation au service de psychologie	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire / services externes)	3

La stabilité du personnel

La stabilité du personnel et la grande collaboration entre ceux-ci sont des forces de l'équipe-école. Le travail d'équipe est très présent à l'école de la Source.

La mobilisation du personnel

Il y a un bel arrimage des pratiques éducatives diversifiées supportées par la recherche. Nous travaillons à arrimer les pratiques évaluatives et poursuivrons en ce sens. L'équipe-école participe à la mise en place de CAP et participe à différentes CoP.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

De plus, nous offrons aux élèves qui démontrent des besoins diversifiés, des services tels que l'orthopédagogie, l'orthophonie, la psychologie et l'éducation spécialisée. Pour compléter l'offre de services de l'école, nous bénéficions de la collaboration des services externes comme le CISSS-CA pour répondre aux besoins des élèves.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

Plusieurs activités parascolaires sont offertes aux élèves, équipes de football et de cheerleading, photographie, karaté, improvisation, yoga-méditation, midi-lecture, midi-ukulélé, plein air & marche, équipe composte, scrabble, médiateurs, etc.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Nous avons plusieurs outils disponibles pour les élèves incluant des IPads, des ordinateurs et des robots.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Pour nous assurer du respect et de la sécurité de tous les élèves, nous offrons un encadrement rigoureux. À cet égard, nous avons plusieurs surveillants dans la cour d'école. Aussi, par le mode de vie, nous sommes en mesure de communiquer rapidement avec les parents tout en accompagnant les enfants pour les aider à progresser. Nous avons un plan de lutte à la violence en place que nous suivons. Lors d'événements modérés ou majeurs, nous respectons la trajectoire d'interventions. Nous prévoyons poursuivre la mise en place d'une ressource disponible quotidienne afin de faire les retours sur diverses situations problématiques lors des récréations. Un autre défi demeure de faire bouger tous les élèves une heure par jour. Nous espérons poursuivre la mise en place du projet corps actif, cerveau performant.

Projet particulier

Un projet intitulé « Un cerveau actif dans un corps sain » est mis en place pour aider les élèves à développer de saines habitudes de vie. Actif au quotidien est un programme également au cœur de nos préoccupations.

Les pratiques évaluatives

Notre école est en réflexion quant à l'évaluation. Avec la mise en place d'équipe collaborative, l'évaluation est en évolution à tous les niveaux.

L'établissement d'enseignement

L'école La Source partage la bibliothèque avec sa municipalité ainsi que le gymnase.

3. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école La Source est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1 : la réussite des élèves

Orientation 1 : Développer la compétence en lecture

Objectif 1.1

Maintenir ou augmenter le taux de réussite au bilan en lecture pour l'ensemble des élèves de l'école, d'ici juin 2027.

Indicateurs :

- Taux de réussite à la compétence en lecture, au bilan de fin d'année
- Taux de réussite aux épreuves ministérielles fins 2^e & 3^e cycles

Enjeu 2 : le bien-être des élèves

Orientation 2 : Assurer un milieu de vie respectueux et suscitant l'engagement des élèves dans toutes les sphères de la vie scolaire

Objectif 2.1

D'ici juin 2027, nous désirons diminuer le nombre de comportements à risque.

Indicateurs :

- Nombre d'événements à risque (en rouge dans Mozaïk).
- Nombre d'événements à modifier (en orange dans Mozaïk)

Objectif 2.2

D'ici juin 2027, nous désirons que les élèves améliorent la communication avec les adultes de l'école.

Indicateurs :

- Résultat au sondage (question 7) annuel des élèves du 2^e et 3^e cycle
- Résultat au sondage (question 7) annuel aux membres du personnel

Objectif 2.3

D'ici juin 2027, nous désirons augmenter la proportion des élèves aimant venir à l'école.

Indicateurs :

- Résultat au sondage (question 1) annuel des élèves du 2^e et 3^e cycle
- Proportion d'élèves inscrits aux activités parascolaires

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le _7 juin 2023_