



Mode de vie à l'école de la



2022-2023

Mode de vie

Un mode de vie est une façon de vivre qui nous donne la chance d'apprendre les uns des autres. Il nous permet d'ajuster nos comportements à des valeurs choisies pour l'ensemble d'une communauté.

L'école de la Source est très heureuse de vous présenter son mode de vie actualisé.



Notre mode de vie s'appuie sur le vécu des dernières années ainsi que sur des données probantes de recherche en lien avec la théorie de l'attachement, l'approche développementale de l'enfant, les fondements de l'éducation positive et les neurosciences cognitives et affectives. Il concerne tous les acteurs du milieu soit, les élèves, les parents, les enseignant(e)s, le personnel de bureau et de gestion, les divers intervenants tels les technicien(ne)s, les éducateur(trice)s, les professionnel(le)s et la communauté.

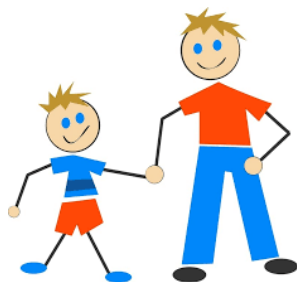
Dans ce cadre, voici les valeurs choisies et enseignées:

Respect

Je m'arrête et j'écoute activement la personne qui parle. J'utilise un langage et un ton approprié.

Engagement

Je me mets à la tâche efficacement.



Bienveillance

Je fais attention à l'autre en me souciant de son bien-être.



Pour bien accompagner les enfants, l'adulte :

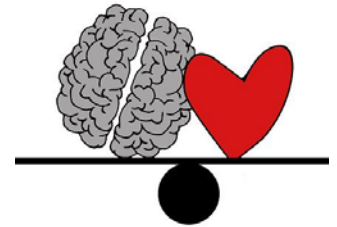
❖ Encadre les enfants avec une saine fermeté

- Offre à l'enfant une structure affective sécurisante, lui donne des limites claires et appropriées à son âge;
- Enseigne à l'enfant à accepter que leurs choix amènent des conséquences qu'elles soient positives ou négatives
- Enseigne à l'enfant les comportements favorables à son épanouissement et à celui des autres, l'encourage, lui donne du temps pour se pratiquer, lui donne le droit de se tromper, recadre le comportement et exerce un arrêt d'agir au besoin.
- Implique l'enfant dans le processus de décision, la mise en place de stratégies et la recherche de solutions ;



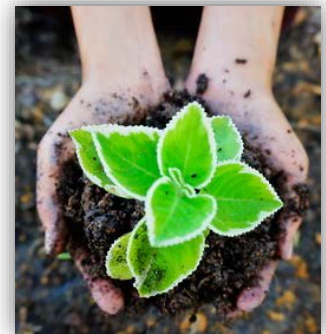
❖ Empathique

- Est sensible à ce que l'enfant est comme personne et à ce que l'enfant vit. Il a de la compassion et cherche à comprendre « pourquoi » ;
- Comprend le développement du cerveau des enfants et comment se développent les processus de maturité physique, affective et cognitive [fonctions exécutives]. Cela nourrit sa sensibilité et l'outille en stratégies.



❖ Bienveillant

- Est une niche affective pour les enfants, c'est-à-dire qu'il tient compte des réalités de chacun pour ajuster son soutien;
- Favorise la collaboration et l'engagement de l'enfant en développant avec lui une relation affectueuse qui lui permet de vivre un attachement sécurisant ;
- Offre à l'enfant des mesures d'aide et des interventions adaptées à ses besoins et au besoin du groupe.



Les adultes de l'école soutiendront votre enfant à développer ses fonctions exécutives. Celles-ci sont les processus cognitifs que nous utilisons pour contrôler notre comportement et pour associer une expérience vécue à une action présente. Par exemple, la mémoire de travail, l'organisation et la planification, le contrôle des émotions et des impulsions, etc. Ces habiletés et ces aptitudes lui serviront, tant à l'école que tout au long de sa vie.

Afin de réussir, il est important que tous connaissent leurs rôles ainsi que leurs responsabilités en ce qui a trait au mode de vie :

Les responsabilités des élèves

1. Je m'engage au mode de vie de mon école.
2. S'il est reconnu que je puisse faire des erreurs, je peux aussi les réparer.
3. Je participe à la création d'une ambiance propice à mes apprentissages.
4. J'écoute attentivement les consignes du personnel de l'école.
5. Je me respecte et je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles.
6. J'accepte les conséquences de mes actions.
7. Je m'investis dans mes apprentissages et je m'applique à ma réussite.
8. J'apporte tous les efforts nécessaires à mon apprentissage en classe.
9. J'accomplis les travaux assignés et je les remets dans les délais fixés.
10. Je complète mes travaux et mes évaluations avec honnêteté.

L'engagement du personnel de l'école

1. Appliquer le mode de vie de l'école appuyé d'une approche restauratrice.
2. Être dynamique afin de créer un milieu où l'élève pourra s'épanouir.
3. M'adapter aux différences des apprenants afin de promouvoir la diversité.
4. Être un modèle et collaborer à la vie de l'école.
5. Être professionnel dans mes interventions en étant juste et cohérent envers tous.
6. Créer un climat sain et sécuritaire au niveau de la communauté scolaire.

Les responsabilités des parents

1. Je m'engage à respecter les règles du mode de vie de l'école.
2. J'encourage et j'aide mon enfant à respecter le mode de vie de l'école.
3. Je veille à l'assiduité et à la ponctualité de mon enfant.
4. Je m'intéresse activement au travail et à la réussite de mon enfant.
5. Je participe aux rencontres concernant le cheminement de mon enfant.
6. Je contribue à atténuer les problèmes de discipline de mon enfant.
7. Je maintiens une communication positive avec l'enseignant de mon enfant.

Les responsabilités de la direction

1. S'assurer que l'équipe-école adhère au mode de vie.
2. Soutenir les membres du personnel dans leurs interventions.
3. Assurer une bonne communication entre les différents éducateurs de l'école.
4. Être attentif aux besoins des élèves, du personnel et des parents.
5. Encourager des initiatives axées sur les besoins sociaux et émotifs des élèves.
6. Promouvoir un climat accueillant et sécuritaire,

Matrice des attentes comportementales

Aires de vie/ Valeurs	Engagement	Bienveillance	Respect
Toilettes	<ul style="list-style-type: none"> -Je fais mes besoins proprement dans la cuvette. -Je tire la chasse d'eau. Je prends 20 secondes pour me laver les mains. -Je dépose le papier brun dans la poubelle. -Je prends une petite quantité de papier de toilette ou brun à la fois. -Je garde les lieux propres : <ul style="list-style-type: none"> -Je secoue mes mains dans le lavabo. - Je jette le papier de toilette tombé par terre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je peux céder ma place à quelqu'un qui est plus pressé que moi ou qui est plus jeune que moi. -Je peux donner du papier à quelqu'un qui en a besoin. -Je remercie le concierge qui fait le ménage plusieurs fois par jour. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte l'intimité des autres et la mienne. -J'attends mon tour pour aller faire mes besoins et laver mes mains. - Je vais directement aux toilettes et je retourne directement en classe/ en rang.
Corridors et escaliers	<ul style="list-style-type: none"> -Je circule en marchant et en parlant à voix basse. -Je circule dans les marches en les utilisant une par une et sans être remarqué. -Je marche à droite. -Je demande la permission pour quitter mon local. -Je me rends à directement à l'endroit où je dois aller en prenant le chemin le plus court. -Je garde mes mains le long de mon corps. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lorsqu'un groupe ou une personne traverse devant moi, j'attends qu'il ait terminé de passer avant de poursuivre mon chemin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte les classes qui travaillent pendant mes déplacements. -Je me déplace sans toucher à personne. -Si je touche à quelqu'un par mégarde, je m'arrête et je m'excuse.
Cour d'école	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte les limites de la cour. -Je demande ou invite des amis pour jouer. -Je joue pour le plaisir de façon pacifique et sécuritaire. -J'ai un bon esprit d'équipe. -Lors d'un conflit, je tente de le régler calmement ou je vais chercher un adulte. -J'encourage les autres élèves. -À la cloche, je ramasse le matériel et le rapporte au cabanon. -Après avoir rangé, j'entre dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lors d'un conflit, j'attends mon tour pour parler et je m'exprime sans crier à l'autre personne impliquée dans le conflit. - Je vais chercher un adulte. -Je demande ou invite des amis pour jouer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lorsqu'un adulte m'aide dans la résolution d'un conflit ou me demande quelque chose : <ul style="list-style-type: none"> -Je le regarde. -Je l'écoute. -Je lui parle avec un langage et un ton approprié. -J'inclus les autres dans mes jeux. -Je respecte les règlements établis. -J'utilise l'équipement adéquatement.
Diner	<ul style="list-style-type: none"> -Je mange la bouche fermée. -Je garde ma place propre. -Je reste assis à ma place. -Je parle à voix douce aux amis à côté de moi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lorsque je n'aime pas un repas qui se retrouve dans la boîte à lunch d'un autre élève, je garde ce commentaire pour moi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je garde ma nourriture pour moi. -Je garde mes mains et mes pieds pour moi. -J'utilise un langage approprié et convenable à une période de diner.

Gymnase	<ul style="list-style-type: none"> -Je marche en tout temps ou j'attends d'obtenir la permission de l'adulte pour courir. -Je parle à voix basse. -J'écoute les consignes. -J'applique les consignes. -J'adopte un esprit sportif. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lors d'un accident avec un autre élève, j'arrête le jeu immédiatement et je prends soin de lui. -Lors d'un accident, je m'excuse sans qu'on soit obligé de me le demander. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'aide et j'encourage les élèves qui éprouvent des difficultés dans les jeux et les sports. -J'utilise un langage approprié.
Vestiaires	<ul style="list-style-type: none"> -Je m'habille et me déshabille efficacement. -J'accroche délicatement mes vêtements sur mon crochet. -Je dépose mes accessoires délicatement et ma boîte à lunch sur la tablette du haut. -Je place mes souliers d'intérieur sur la tablette de bois du bas. -Je place mes bottes ou mes chaussures d'extérieur sous la tablette. -Je parle à voix basse. -Je circule calmement. -Je m'occupe de mes affaires. -Je me range. -Je jette ce dont je n'ai pas besoin. -Je rapport à la maison les vêtements dont je n'ai pas besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je range une pièce de vêtement qui est tombée ou une paire de chaussures qui est déplacée pour garder le vestiaire propre. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'occupe MON espace de vestiaire. -Je laisse les choses des autres à leur place. -Je vide le sable de mes chaussures dans une poubelle. -J'arrive à temps dans ma classe.
Rassemblements/activités à l'extérieur de l'école et au gymnase.	<ul style="list-style-type: none"> -Je garde le calme lors des assemblées. -J'écoute en silence et je regarde la personne qui parle. -Je me place rapidement et je demeure à ma place. -J'entre et je quitte en silence et au signal de l'enseignant. -Je m'assois sur mes fesses et les jambes croisées. -Je garde mes mains sur moi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je démontre de l'intérêt. -J'applaudis respectueusement. -En demeurant assis, je m'assure que les gens derrière moi voient. 	<ul style="list-style-type: none"> -Si l'on me donne le droit de parole, je le fais de manière respectueuse et pertinente. -J'écoute et je regarde la personne qui parle en demeurant en silence et immobile.
Bibliothèque	<ul style="list-style-type: none"> -Je circule en marchant. -Je demeure en silence. -Je rapporte mes livres à temps. -Je choisis attentivement un livre à ma pointure. -Je lis seul. -Je viens enregistrer mon livre quand mon enseignante est prête. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'attends mon tour calmement dans la file d'enregistrement. -J'attends mon tour si quelqu'un consulte un livre devant moi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je fais attention aux livres qui me sont prêtés. -Je les rapporte rapidement. -Je remplace les livres que je touche.

<p>En classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -J'arrive à temps dans mon local. -Je m'installe rapidement à ma place avec le matériel demandé. -Je continue de parler à voix basse. -Je maintiens une attitude positive face à la tâche. -Je fournis l'effort. -Je participe aux discussions en partageant des commentaires positifs et pertinents. -Je marche en tout temps. -Je m'assieds correctement. -J'écoute la personne qui parle. (adulte ou enfant) -Je demeure à ma place lorsque quelqu'un parle. (adulte ou enfant) -J'accomplis mes travaux avec soin et les remets à temps. -Je me mets à la tâche rapidement. -Je remets mes travaux dans les délais fixés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je garde mes commentaires blessants pour moi. -J'accepte parfois d'aider les autres si l'enseignant me le demande. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je lève la main pour parler. -Je respecte l'opinion des autres. -J'accepte le droit à l'erreur. -J'utilise un langage approprié. -Je prends soin de mes effets personnels et de ceux de la classe. -Je me range. -J'utilise mon espace.
<p>Autobus</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Je parle à voix basse. -Je reste assis à la place que le chauffeur me donne. -Je garde mes effets personnels dans mon sac. -Je monte et je descends de l'autobus sans perdre de temps. -Je marche directement à l'autobus à la fin des classes 	<ul style="list-style-type: none"> -Je fais de la place pour quelqu'un qui n'en a pas. -Je m'excuse si j'accroche quelqu'un avec mon sac ou ma boîte à lunch. -Je salue et remercie le chauffeur. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je parle à voix basse et de façon respectueuse. -Je suis les directives du chauffeur. -Je garde mes bras et mes mains dans mon banc.

Réactions face aux écarts de comportement - Niveaux jaune à rouge

Face à un écart de comportement d'un élève, c'est-à-dire un comportement qui va à l'encontre des attentes comportementales, les enseignants et la direction de l'école auront recours à une stratégie réactive, en fonction :

- de la gravité du comportement;
- des circonstances entourant le comportement:
- autres personnes concernées (élèves/ personnel/ etc.)
- environnement ou facteurs déclenchants
- circonstances spéciaux
- des stratégies réactives utilisées dans le passé pour cet élève et le comportement de l'élève qui s'en suit;
- de la fréquence du comportement;
- des besoins particuliers de l'élève, de son Plan d'enseignement individualisé (PEI), ou des deux.

En réponse à un écart de comportement de la part d'un élève, les intervenants et la direction de l'école emploieront une stratégie réactive tout en fonction de la sévérité du comportement selon une gradation particulière :

- Écarts de comportement mineurs (jaune)
- Écarts de comportement modérés (orange)
- Écarts de comportement majeurs (rouge)

Veillez prendre note que les écarts de comportement, principalement modérés ou majeurs, seront consignés au dossier SOI de l'élève dans Mozaïk Portail, sous une observation afin de construire sur les événements passés. Vous recevrez un coupon qui vous indiquera qu'une intervention a été faite.

DATE : _____

Nous avons fait une intervention auprès de votre enfant _____. Vous retrouverez les détails dans son dossier sur Mozaïk-Portail. Nous vous demandons d'aller lire le tout, d'en discuter avec votre enfant et de nous retourner ce billet signé qui sera remis à la direction.

Intervenant de l'école : _____



Gradation des conséquences : la discipline progressive

Écarts de comportement mineurs – Niveau jaune

Intervenant responsable : le membre du personnel présent lors du geste mineur.

Mesures disciplinaires en cas de perturbation du climat positif

Codes	Interventions	Exemples d'écart mineurs
ÉMI.1	1. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu	<ul style="list-style-type: none"> - Retard non excusé - Oublier de changer ses chaussures - Courir dans l'école - Se bousculer - Déranger en classe - Répliquer à un adulte - Mentir, manquer d'honnêteté - Refus de coopérer - Taquiner/ faire des remarques désobligeantes - Comportement inapproprié dans les activités d'école - Utilisation non autorisée d'appareils électroniques à l'école (jeux, cellulaire, etc.) - Jeter ses déchets par terre ou sur la table - Non-respect de la matrice des attentes comportementales
ÉMI.2	1. Rappel des incidents passés et des conséquences 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu 3. L'enseignant titulaire est informé de l'écart de comportement 4. L'élève doit identifier et effectuer une réparation de son geste (suggestion venant de l'élève : excuses verbales ou écrites ou dessin, etc.)	
ÉMI.3	1. Rappel des incidents passés et des conséquences 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu – réenseignement 3. L'enseignant titulaire est informé du manquement 4. Une conséquence appropriée est appliquée par l'enseignant responsable lors des incidents (période de réflexion ou de réorganisation, fiche de réflexion, etc.)	
ÉMI.4	1. Rappel des incidents passés et des conséquences 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu – réenseignement 3. L'enseignant titulaire est informé du manquement 4. L'enseignant responsable contacte les parents = choisir une conséquence ensemble pour l'élève	

Écarts de comportement modérés – Niveau orange

Intervenants responsables : le membre du personnel présent lors du geste modéré et la direction, si l'écart se manifeste à répétition.

Mesures disciplinaires en cas d'écart de comportement modérés

Codes	Interventions	Exemples d'écartés modérés
ÉMo.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel verbal de l'écart de comportement. 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu. 3. Une conséquence est déterminée par l'enseignant responsable. 4. L'élève est placé en période de réorganisation interne d'une durée déterminée par l'enseignant responsable et la direction avant de réintégrer la classe. 5. L'enseignant titulaire, la direction et les parents sont informés de l'écart de comportement. 6. L'élève identifie et effectue une réparation de son geste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écarts mineurs du niveau jaune à répétition - Langage vulgaire ou grossier - Mauvaise utilisation du matériel de l'école - Utilisation inappropriée de la technologie - Tricherie - Plagiat - Comportement perturbateur en classe - Tenue vestimentaire inappropriée pour un contexte scolaire - Manquer de respect envers un membre du personnel - Manquer de respect envers un élève - Manquer de respect envers le matériel - Refus de suivre les consignes - Insulter - Commentaires inappropriés à propos de l'orientation sexuelle, la religion, le sexe, la culture, etc.
ÉMo.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel verbal de l'écart de comportement. 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu. 3. Une conséquence est déterminée par l'enseignant responsable. 4. L'enseignant titulaire, la direction et les parents sont informés de l'écart de comportement. 5. L'élève est placé en période de réorganisation interne pour une durée d'une journée avant de réintégrer la classe. 6. La direction ou un adulte envoie un avis officiel à la maison (bille) + message sur Mozaïk 	
ÉMo.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel verbal de l'écart de comportement. 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu. 3. Une conséquence est déterminée par l'enseignant responsable. 4. L'enseignant titulaire et la direction sont informés du manquement. 5. L'élève est placé en période de réorganisation interne pour une durée de deux jours avant de réintégrer la classe. 6. La direction ou un adulte contacte les parents. 7. Réunion entre la direction, l'enseignant responsable ou titulaire, les parents et l'élève. 8. Dans la mesure du possible, un soutien au comportement sera offert à l'élève 9. Au besoin, référer un service externe (mesure volontaire pour la famille) 	
ÉMo.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les conséquences des écarts de comportement majeurs sont appliquées. 	

Écarts de comportement majeurs – Niveau rouge

Intervenants responsables : le membre du personnel présent lors de l'écart de comportement majeur et la direction.

Codes	Interventions	Exemples d'écart majeurs
ÉMA.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel verbal de l'écart de comportement posé 2. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu 3. Rencontre avec la direction, l'enseignant et l'élève 4. Contact avec la famille 5. Une conséquence est donnée * Période de réorganisation interne ou externe pouvant aller de 1 à 3 jours 6. La famille et l'administration (secrétaire, SDG, etc.) sont informées de la période de réorganisation par écrit, s'il y a lieu. 7. L'élève doit faire un geste de réparation. 8. Dans la mesure du possible, un soutien au comportement sera offert à l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Écarts modérés du niveau orange à répétition - Intimidation - Harcèlement - Taxage - Comportement menaçant ou abusif - Défiance - Abuser délibérément la technologie - Quitter le terrain de l'école sans permission - Vol - Vandalisme - Utilisation ou possession de drogues illicites, d'alcool, de cigarettes électroniques ou de cannabis. - Proliférer des menaces
ÉMA.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retrait ou renvoi immédiat de l'élève (endroit sécuritaire) et recours au professionnel au besoin 2. La direction contacte la police au besoin 3. La direction contacte la famille par téléphone et par écrit (suspension interne ou externe) 4. L'administration (secrétaire, SDG, etc.) est informée 5. Une rencontre a lieu dans les plus brefs délais avec l'élève, la famille, le personnel scolaire concerné et un autre(s) intervenant(s) externe(s) si nécessaire (ex. policier, C.P.) 6. Rappel verbal de l'écart de comportement 7. Rappel verbal à l'élève du comportement attendu – réenseignement 8. Une conséquence est donnée (période de réorganisation externe pouvant aller de 3 à 5 jours, ou plus selon la gravité) 9. Le CSCSS peut approuver des suspensions allant au-delà de 10 jours. 10. L'élève doit faire un geste de réparation 11. Dans la mesure du possible, un soutien au comportement sera offert à l'élève 12. Au besoin, référer un service externe (mesure volontaire pour la famille) 	<p>Comportements pouvant compromettre sa sécurité personnelle et celle d'autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les écarts majeurs du ÉMa.1 en répétition - Possession d'une arme ou utilisation d'un objet pouvant blesser - Agression physique - Se battre - Agression sexuelle - Autres gestes violents - Bris de lois provinciales ou fédérales

Trajectoire lors d'évènements violents

Séquence de l'intervention

